



UNIUNEA EUROPEANĂ



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



OIPOSDRU

MINISTERUL
EDUCAȚIEI ȘI
CERCETĂRII
ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de
Asigurare a Calității în
Învățământul Superior

NEWSLETTER

SEPTEMBRIE

2015

“Comunitate virtuală pentru asigurarea calității și perfecționării managementului strategic și inovativ în universitățile tehnice și compozite, în vederea creșterii relevanței învățământului superior pentru piața muncii –ACAD-INOV”



UNIUNEA EUROPEANĂ



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



OIPOSDRU

MINISTERUL
EDUCAȚIEI ȘI
CERCETĂRII
ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de
Asigurare a Calității în
Învățământul Superior

Despre proiect

Obiectivul general al proiectului vizează îmbunătățirea managementului universitar prin dezvoltarea unor competențe manageriale, de planificare strategică și de comunicare, pentru asigurarea calității educației, în vederea creșterii relevanței învățământului superior pentru piața muncii și pentru societatea bazată pe cunoaștere. În acest mod se urmărește sprijinirea instituțiilor de învățământ superior în vederea implementării unor noi sisteme interne funcționale de asigurare a calității, prin:

- dezvoltarea unor metodologii de evaluare internă și externă a calității, în concordanță cu actualele standarde europene și cu specificul fiecărei instituții de învățământ superior;
- activități de formare a resurselor umane din instituțiile de învățământ superior acreditate, atât la nivelul structurilor de conducere ale universităților, cât și la nivelul comisiilor interne de asigurare a calității sau al celor implicate în elaborarea programelor de studii, în strânsă legătură cu piața muncii.

Proiectul contribuie direct la asigurarea calității în învățământul superior, vizând astfel susținerea dezvoltării economice și sociale, prin:

- -îmbunătățirea managementului universitar;
creșterea capacității de autoevaluare instituțională și de evaluare comparativă;
- -sporirea relevanței programelor de studii pentru piața muncii și pentru economia bazată pe cunoaștere.

Newsletter – Septembrie 2015

❖ Comunicat de presa Focus-Grup
P1 - Universitatea POLITEHNICA din București;

❖ Comunicat de presa Workshop;
P4 - Universitatea Transilvania din BRAȘOV;

❖ UPB dezvoltă colaborările din domeniile
cercetării și tehnologiei cu Statele Unite ale
Americii;

❖ *Guvernul: “Noi schimbări în învățământul
superior”*

❖ Cât de competitiv este învățământul
universitar privat față de cel de stat?
Profesor: „Încercăm să adaptăm oferta
educațională la piața muncii”

❖ Sorin Cimpeanu, ministrul Educatiei: “Exista un
acord care prevede obligatia Guvernului de a
promova o noua lege a educatiei, acord pe care l-
am semnat ca presedinte al Consiliului Rectorilor.”

❖ *Harvard, cea mai bună universitate din
lume potrivit topului Times Higher
Education din 2015*

Care sunt univarițăile particulare care dau cei mai
mulți profesori? Peste 13% dintre profesorii care au
vrut să se angajeze în școala anul acesta vin de la
facultăți private;

Comunicat de presa Focus-Grup

P1 - Universitatea POLITEHNICA din București

15 iulie 2015

RIN Grand Hotel Otopeni

În cadrul proiectului “Comunitate virtuală pentru asigurarea calității și perfecționării managementului strategic și inovativ în universitățile tehnice și compozite, în vederea creșterii relevanței învățământului superior pentru piața muncii – ACAD-INOV” fiecare universitate parteneră organizează câte un **Focus-Grup**. Obiectivul general al proiectului vizează îmbunătățirea managementului universitar prin dezvoltarea de competențe manageriale și de planificare strategică, respectiv de comunicare a științei, pentru asigurarea calității educației, în scopul creșterii relevanței învățământului superior pentru piața muncii și pentru societatea bazată pe cunoaștere, contribuind astfel la dezvoltarea economică și socială.

În data de **15 iulie 2015**, la **Rin Grand Hotel (Otopeni)** a avut loc **Focus-Grupul organizat de P1-Universitatea POLITEHNICA din București**. La Focus-Grup au participat reprezentanți ai mediului economic, cadre didactice și studenți. Întrebările din ghidul de interviu au fost alese în conformitate cu obiectivele proiectului și în urma discuțiilor cu specialiști din domeniul asigurării calității în învățământ.

Participanții au avut puncte de vedere diferite în ceea ce privește rolul universității. Dacă pentru unii aceasta trebuie mai degrabă să aibă un rol formator, să ofere o arie de competențe generale, alți participanți au susținut importanța dezvoltării unei specializări înguste și a procentului de absolvenți angajați în specializare ca cel mai important indicator de performanță.

O altă concluzie este faptul că stagiile de practică în companii de specialitate sunt extrem de importante în pregătirea unui viitor inginer.

De asemenea, în pregătirea studenților ar trebui acordată o atenție sporită competențelor de comunicare și abilității de a lucra în echipă. Aceste aspecte au fost menționate prima dată de angajatori, iar cadrele didactice au fost de acord cu perspectiva lor. În pregătirea studenților ar trebui să fie acordată o mai mare atenție și competențelor de comunicare interculturală, având în vedere faptul că piața muncii este una globală iar absolvenții de studii tehnice din România vor lucra într-un mediu multicultural. Angajatorii au menționat alte două aspecte în pregătirea studenților ce necesită îmbunătățiri: autonomia viitorului angajat și inteligența emoțională.

Rezultatele Focus-Grup-urilor vor genera informații utile pentru analizarea sistemelor de autoevaluare a universităților tehnice și compozite, prin stabilirea unor seturi de indicatori optimați sau niveluri optime de îndeplinire a criteriilor, standardelor și indicatorilor de performanță, pentru asigurarea calității, pentru monitorizarea calității învățământului superior și a indicatorilor de performanță existenți la nivelul solicitantului proiectului - ARACIS.

Elaborat de Olivia NEGOIȚĂ
Expert Informare și Comunicare

Comunicat de presa Workshop
30-31 iulie 2015
P4 - Universitatea Transilvania din BRAȘOV

În cadrul proiectului **“Comunitate virtuală pentru asigurarea calității și perfecționării managementului strategic și inovativ în universitățile tehnice și compozite, în vederea creșterii relevanței învățământului superior pentru piața muncii – ACAD-INOV”** a avut loc la Brașov o sesiune de lucru. Workshop-ul a fost organizat de către P4 - Universitatea Transilvania din Brașov, în perioada 30-31 iulie 2015, la sediul Universității Transilvania.

La Workshop au participat, pe lângă Beneficiar (ARACIS) și echipele de experți ai celor 5 parteneri ai proiectului: P1 - Universitatea POLITEHNICA din București, P2 - Universitatea Dunărea de Jos din Galați, P3 - Universitatea Tehnică Gheorghe Asachi din Iași, P4 - Universitatea Transilvania din Brașov, P5 – The Red Point SA.

În cadrul workshop-ului s-a analizat sistemul de indicatori specifici pentru evaluarea universităților și pentru evaluarea programelor de studii tehnice, s-a făcut analiza soluției informatice prezentate de P5 – The Red Point, s-a discutat elaborarea versiunii finale a unui program de calcul în XL a datelor de intrare pentru analiza indicatorilor de calitate care decurg din planul de învățământ al unui program de licență.

Elaborat de Olivia NEGOIȚĂ
Expert Informare și Comunicare

UPB dezvoltă colaborările din domeniile cercetării și tehnologiei cu Statele Unite ale Americii

Universitatea POLITEHNICA din București dezvoltă colaborările din domeniile cercetării și tehnologiei cu Statele Unite ale Americii

Miercuri, 24 septembrie, Mihnea Costoiu, rectorul Universității POLITEHNICA din București, a început seria de întrevederi cu Raffi Balian, directorul Biroului Regional pentru Mediu, Știință, Tehnologie și Sănătate, localizat în Ambasada SUA din Budapesta. La reuniune au participat și Stephanie Boscaino, în calitate de reprezentant al Ambasadei SUA în România și Anett Zellei, specialist regional în mediu și tehnologie de la Ambasada Statelor Unite din Budapesta. Întâlnirea a avut loc în continuarea eforturilor universității de a-și crește aportul și contribuția științifică și tehnologică în regiune, dar și în contextul mai amplu al dezvoltării infrastructurii de cercetare din ultimii ani, reușită care aduce cu sine dezvoltarea relațiilor bilaterale ale Universității POLITEHNICA din București cu actori importanți pe scena internațională a cercetării.

Rectorul a prezentat invitaților, în cadrul reuniunii, proiectele majore de cercetare-dezvoltare-inovare aflate în desfășurare în acest moment, printre care Extreme Light Infrastructure - Nuclear Physics (ELI-NP) și Centrul Internațional pentru Studii Avansate „Danubius”, două dintre proiectele la fundamentarea cărora a participat în mandatul său de ministru delegat pentru Învățământ Superior, Cercetare Științifică și Dezvoltare Tehnologică. În același timp au fost discutate oportunitățile de colaborare pe care România și Universitatea POLITEHNICA din București le-ar putea avea cu organizații din SUA. Mihnea Costoiu a subliniat și calitatea deosebită a resurselor umane din România din domeniul IT și nu numai, remarcând faptul că aproximativ 5000 de specialiști în IT studiază pe băncile Universității POLITEHNICA din București în fiecare an.

Tot aici au fost discutate și direcțiile strategice ale UPB. Astfel, pe lângă intenția universității de a construi unul dintre cele mai importante centre cibernetice la nivel regional, au fost discutate probleme legate de energia regenerabilă, energia nucleară și alte soluții de obținere a energiei curate - toate fiind domenii în care universitatea, în calitatea sa de cea mai mare universitate tehnică din țară, poate avea impact semnificativ. Oficialii americani s-au arătat interesați și de capacitatea tehnică a universității de a dezvolta cercetări științifice în domeniul chimiei și nanotehnologiilor - aceasta fiind una dintre cele mai prolifere dimensiuni de cercetare ale universității. Reprezentanții americani s-au arătat impresionați nu doar de capacitatea universității de a dezvolta proiecte de cercetare, ci și de infrastructura care poate oferi partenerilor numeroase oportunități de dezvoltare științifică în domenii prioritare și cu importanță comercială.

Nu în ultimul rând, au fost discutate și inițiativele deschise ale universității, cum este Polifest, principala interfață a universității cu organizațiile private interesate de performanță și cercetare.

Această întreprindere este doar unul dintre pașii strategici pe care Universitatea POLITEHNICA din București îi face spre Statele Unite ale Americii. Anul trecut universitatea a început o serie de colaborări, printre care și cu Universitatea George Washington din Washington DC, prin care speră să își crească relevanța regională.

Guvernul: “Noi schimbări în învățământul superior”

Executivul a aprobat în data de 23 Septembrie 2015, prin două Hotărâri de Guvern, unele măsuri privind structurile instituțiilor de învățământ superior și specializările sau programele de studii universitare de licență organizate de acestea. De asemenea, au fost aprobate și domeniile și programele de studii universitare de masterat, precum și domeniile de studii universitare de doctorat din cadrul acestora.

În urma deciziei au fost introduse completări privind noi specializări sau programe de studii universitare de licență și de master, precum și modificarea capacității maxime de școlarizare. În plus, se realizează și actualizarea structurilor unor instituții de învățământ superior, ca urmare a propunerilor Senatelor universităților și ca parte a procesului de reformă a sistemului educațional.

„Aceste modificări vor contribui la adaptarea rețelei universitare la cerințele pieței muncii și la compatibilizarea sistemului românesc de educație și formare profesională cu cel european, precum și la buna desfășurare a procesului educațional în anul universitar 2015 – 2016”, precizează Guvernul, într-un comunicat de presă.

În același timp, au fost completate **programele de studii universitare** de master pentru anul universitar 2015 – 2016, cu 36 de noi programe, în 86 de instituții de învățământ superior. S-a ajuns astfel, la peste 4000 de programe de studii universitare de master. Printre noile programe de studii universitare de master acreditate introduse la instituțiile de învățământ se numără: Aplicații ale chimiei în expertize juridice, Inginerie energetică/ Energy engineering, Inginerie hidraulică și protecția mediului, Business services, Dreptul colectivităților locale, Drept medical, Antreprenariat și management strategic, Managementul programelor și investițiilor/ Programs and investments management și Finanțarea, guvernanta și gestiunea riscurilor în organizațiile publice.

Cât de competitiv este învățământul universitar privat față de cel de stat?

Profesor: „Încercăm să adaptăm oferta educațională la piața muncii“

În platoul Adevărul Live au fost conf. univ. dr. Gabriel Liviu Ispas, membru al consiliului Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Superior (ARACIS) , prof. univ. dr. Iosif Urs, președintele Consiliului de Administrație al Universității "Titu Maiorescu", și prof. univ dr. Doru Tompea, rectorul Universității "Petre Andrei" din Iași.

Invitații au vorbit la Adevărul Live despre calitatea studenților în condițiile unui examen de Bacalaureat mai dur în ultimii ani dar și despre posibilitățile universităților private de a atrage studenți în condițiile unei concurențe deosebite cu cele de stat.

În platoul Adevărul Live au fost conf. univ. dr. Gabriel Liviu Ispas, membru al consiliului Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Superior (ARACIS) , prof. univ. dr. Iosif Urs, președintele Consiliului de Administrație al Universității "Titu Maiorescu", și prof. univ dr. Doru Tompea, rectorul Universității "Petre Andrei" din Iași. Invitații au vorbit la Adevărul Live despre calitatea studenților în condițiile unui examen de Bacalaureat mai dur în ultimii ani dar și despre posibilitățile universităților private de a atrage studenți în condițiile unei concurențe deosebite cu cele de stat. De asemenea, universitățile private încearcă să atragă studenții prin servicii speciale - precum cazarea în cămine studențești la calitate hotelieră - dar și prin campanii de promovare creative.

Declarații:

Conf. univ. dr. Gabi Ispas: “Din păcate, numărul celor care doresc să accedă la Bac este inegal cu numărul de absolvenți din preuniversitar. În primul rând, noi avem doar 10 ani de educație obligatorie. La sfârșitul clasei a VIII-a sunt elevi care trec la liceu cu medii sub cinci și este greu de crezut că va putea pe parcurs să recupereze decalajele și să ajungă un absolvent de liceu cu pregătirea teoretică adecvată. Cred că finanțarea pe cap de elev este o eroare gravă, creăm o aparență care nu este reală. Cred că ministerul trebuie să continue să revitalizeze școlile profesionale astfel încât cei care nu pot continua pe linia teoretică, să aibă opțiunea unui drum profesional. Din păcate, oferta educațională a universităților nu ține cont întotdeauna de necesitățile de pe piața muncii și de dimensiunea numărului elevilor absolvenți de Bac.”

Prof. univ. dr. Iosif Urs: “Eu văd o diferență între stat și privat numai în ceea ce privește managementul, în ceea ce privește calitatea, eu nu văd diferența. În ceea ce privește administrația, cred că ar trebui să fim mai liber în organizarea activităților noastre. Eu sunt optimist, cred în învățământul privat și cred că este o prioritate educația.”

Prof. univ. dr. Doru Tompea: “Universitatea "Petre Andrei" din Iași a fost adeptă acceptării legislației, standardelor de calitate care trebuie să fie aceleași și la stat și la privat. Din păcate, după anii '90 au fost universități, așa numite fabrici de diplome, care nu au ținut cont. În ceea ce privește discriminarea stat-privat, din păcate la ora asta cele mai privatizate universități sunt la universitățile de stat, care au cele mai multe locuri la taxă. De asemenea, finanțarea din surse europene nu este recunoscută și pentru universitățile de stat, care nu au datorii la stat.”

Conf. univ. dr. Gabi Ispas: “Într-o universitate care nu este interesată de calitate, profesorul vine la curs o dată pe săptămână, dacă vine, grupele au 60 de oameni, deși intră numai 25 într-o sală de cinci, deci se încurajează absenteismul, pentru simpla prezență la curs ai notă de trecere, profesorii se oferă să-ți facă lucrarea de licență, etc. Acolo unde gradul de promovare de la un an la altul este de 100%, unde toți au medii peste 8, unde toți trec cu medii fabuloase la licență, acolo cred că este o problemă. Dacă tânărul vrea să dobândească competențe, trebuie să înțeleagă că asta se face prin muncă.”

Prof. univ. dr. Iosif Urs:” Cred că trebuie lucrate la mentalitate. Cred că tinerii văd foarte bine cum sunt programele universitare și ei vin spre programele care le dau competențe. Ar trebui să ne apropiem de ceea ce se face în IT, spre exemplu. Trebuie să fiu atent să adaptez disciplinele la piața muncii și la noutățile tehnologice. În SUA, învățământul privat e pe primul loc. Noi suntem mai conservatori, iar învățământul privat nu a primit încă încrederea pe care o are în Occident.”

Prof. univ. dr. Iosif Urs:” Ca noutăți, am deschis o specializare de Asistență medicală generală la Târgul Jiu, și mai avem un masterat de drept medical iar în plan social avem unul dintre cele mai moderne cămine studențești. Ne străduim să facem ceva pentru educație.”

Sorin Cimpeanu, ministrul Educatiei: "Exista un acord care prevede obligatia Guvernului de a promova o noua lege a educatiei, acord pe care l-am semnat ca presedinte al Consiliului Rectorilor."

Sorin Cimpeanu, ministrul Educatiei, despre acordul care prevede "obligatia Guvernului de a promova o noua lege a educatiei", act incheiat intre sindicate si executiv si semnat chiar de Cimpeanu, cand era presedinte al Consiliului National al Rectorilor. "Pot sa confirm solicitarea unanima a celor 92 de universitati romanesti pentru o noua lege a educatiei", a spus ministrul, in cadrul unei conferinte de presa. Amintim ca acordul la care face referire este cel incheiat de premierul Victor Ponta cu sindicatele din educatie cu o saptamana inainte de primul tur al alegerilor prezidentiale, in care a candidat. In cadrul conferintei, ministrul a spus ca noua lege ar putea cuprinde o salarizare diferentiata a profesorilor si a afirmat ca si-ar dori ca "aceasta lege sa stimuleze cadrele didactice pentru a crea manuale".

Inainte de conferinta de la Ministerul Educatiei, premierul **Victor Ponta i-a spus ministrului Cimpeanu**, in cadrul sedintei de guvern, sa nu cada "in capcana in care au cazut toti ministrii" si sa faca o noua lege a educatiei "atunci cand e toata lumea de acord", dar in acelasi timp sa fie "foarte implicat" si **sa dea mesaj de "seriozitate"**.

Citeste mai jos cele mai importante declaratii ale ministrului Sorin Cimpeanu, din cadrul conferintei de presa:

□“Exista un acord pentru unele masuri in domeniul educatiei, acord ce a fost semnat intre cele 3 sindicate din invatamant, Consiliul National al Rectorilor, pe de o parte, si Guvernul Romaniei, pe de alta parte. O prevedea esentiala a acestui acord consta in obligatia Guvernului de a promova o noua lege a educatiei [**Nota Redactiei:** *Este vorba despre acordul semnat de premierul Victor Ponta cu o saptamana inainte de primul tur al alegerilor prezidentiale, in care a candidat;*”

□“Acordul a fost semnat de sindicatele urmatoare: Federatia Sindicatelor Libere din Invatamant (FSLI), Federatia Spiru Haret (FSE), Federatia Alma Mater si Consiliul National al Rectorilor ;”

□“La momentul respectiv, am semnat acordul in calitate de presedinte al Consiliului National al Rectorilor si pot sa confirm solicitarea unanima a celor 92 de universitati romanesti pentru o noua lege a educatiei;”

□“Acelasi lucru este afirmat de cele 3 sindicate. Aceasta lege a educatiei trebuie sa cuprinda si prevederi aferente statutului personalului din invatamant - si subliniez: statutul personalului din invatamant - deoarece s-a intamplat sa avem prevederi pentru personalul didactic, pentru personalul didactic auxiliar, fara sa fie inclus personalul nedidactic. Deci personalul din invatamant este format din cele 3 categorii, fiecare dintre cele 3 categorii avand propria misiune: scoala romaneasca;”

□“Un al doilea lucru pe care vreau sa-l precizez foarte clar este acela ca sunt in continuare consecvent principiului conform caruia nu se schimba regulile jocului in timpul jocului. Este exclus sa avem modificari generate de o noua lege in timpul anului scolar sau universitar

□Modificari ce vor fi agreate la nivelul unei noi legi a educatiei vor produce efecte incepand cu anul scolar si universitar urmator, cel mai devreme; “

□“ O noua lege a educatiei este necesara datorita evolutiei societatii. Este necesara pentru a asigura un cadru in care sa poata fi realizate dezideratele, asteptarile sistemului de educatie; “

□“ In acelasi timp, o lege a educatiei trebuie sa asigure o stabilitate si o predictibilitate. Din nevoia de a imbina aceste doua cerinte, care sunt in aparenta antagonice, in contextul in care sistemul de educatie este un sistem viu, nu poate fi stopat si restartat, o noua lege a educatiei nu poate fi decat rezultatul unei dezbateri largi, profesioniste, transparente, complete; “

□“ La aceasta dezbatere trebuie sa participe nu numai actorii mentionati pana acum, nu numai cei mai importanti actori, beneficiari si angajati din sistemul de educatie, ma refer la sindicatele din invatamant, ma refer la asociatiile de elevi, cele 3 asociatii reprezentative ale studentilor din Romania, ma refer la organizatii precum Salvati Copiii - am avut ieri o intalnire cu un grup de elevi din organizatia Salvati Copiii si am fost placut impresionat de maturitatea si seriozitatea cu care acestia au abordat lucruri importante pentru educatie; “

□“ **Trebuie sa fie consultati reprezentantii mediului socio-economic**, calificarile oferite de un sistem de educatie performant trebuie sa fie relevante pe piata muncii, trebuie sa fie relevante pentru mediul socio-economic; “

□“ In acest sens **vor fi consultate patronatele, avem pregatit un acord cu Camera de Comert si Industrie a Romaniei, vor fi consultati membri din Coalitia pentru Dezvoltarea Romaniei, vor fi consultati experti in educatie, inclusiv fosti ministri ai educatiei;** “

□“ Numai in momentul in care vom avea identificat acel numitor comun vom promova noul proiect al legii educatiei. Consider ca, in absenta acestui mod de lucru, nu putem sa asiguram realizarea aceluia obiectiv mult asteptat de modernitate, stabilitate si calitate a sistemului de invatamant romanesc; “

□“ **Tot acest proces de consultare va fi gestionat de catre Ministerul Educatiei si Cercetarii Stiintifice.** In momentul in care vom avea un proiect coerent, cu reglementari agreeate in felul pe care l-am precizat, acest proiect de lege va fi inaintat Parlamentului Romaniei; “

Harvard, cea mai bună universitate din lume potrivit topului Times Higher Education din 2015

Universitatea Harvard a detronat Caltech Institute of Technology anul acesta, în topul Times Higher Education. Statele Unite continuă să domine celebrul top internațional de universități, în care România nu figurează deloc. În top se numără primele 500 de universități din lume, clasificate după criteriile predare, cercetare, transfer de cunoștințe și perspectivă internațională.

Universitatea Harvard a trecut de pe locul doi pe poziția fruntașă a topului Times Higher Education din 2015, iar pe locul doi anul acesta este Universitatea Stanford, care a urcat cu două poziții față de anul trecut. De asemenea, Massachusetts Institute of Technology (MIT) a urcat de pe locul șase pe locul trei, fiind anul acesta cea mai bună universitate tehnologică din lume. Berkely din California a urcat de pe locul opt pe locul patru, în timp ce Cambridge a rămas neclintită tot pe locul cinci. Caltech a coborât de pe primul loc pe locul șapte anul acesta, iar Imperial College London, Yale și Princeton au dispărut din top 10 fiind înlocuite de Columbia, University of Chicago și Oxford.

Per total, Statele Unite domină topul cu 51 de universități pe primele 100 de locuri, în timp ce Marea Britanie are doar 9 universități în top, dintre care Universitatea Warwick și face debutul anul acesta în top 100 Times Higher Education, fiind pe locul 92. Între timp, alte universități britanice au scăzut în top, cum ar fi Imperial College London, care a coborât de pe locul 9 tocmai pe locul 23 anul acesta. Competiția vine din partea universităților germane și a celor din China, apreciază directorul general al Grupului Russell, Wendy Piatt.

China are 32 de universități în top 500, la fel de multe ca anul trecut, dar acestea încep să urce în listă. Șapte dintre ele se află deja în top 200, față de șase câte au fost anul trecut. Între timp, performanțele universităților japoneze au fost mai mici anul acesta, potrivit Times Higher Education, având doar 18 instituții de învățământ superior în top, în loc de 19 câte au fost anul trecut, iar unele dintre cele rămase au coborât pe listă.

Topul Times Higher Education 2015

1. Harvard University
2. Stanford University
3. Massachusetts Institute of Technology
4. University of California, Berkeley
5. University of Cambridge
6. Princeton University
7. California Institute of Technology
8. Columbia University
9. University of Chicago
10. University of Oxford

Care sunt universitățile particulare care dau cei mai mulți profesori? Peste 13% dintre profesorii care au vrut să se angajeze în școala anul acesta vin de la facultăți private;

Peste 13% dintre profesorii care au putut să dea examen de angajare într-o școală, anul acesta, și-au făcut studiile la o facultate particulară. Au și reușit să ia examenul și să se titularizeze 25% dintre candidații de la privat, în timp ce rata de succes a profesorilor de la o universitate de stat a fost de peste 40%. Universitatea privată de la care au venit cei mai mulți profesori candidați la angajare este Spiru Haret. Datele au fost transmise, la solicitarea HotNews.ro, de către Ministerul Educației.

Pentru a afla câți profesori din învățământul preuniversitar și-au terminat studiile la o facultate particulară, HotNews.ro a întrebat Ministerul Educației ce procent dintre candidații la examenul de titularizare 2015 [*examen în urma căruia profesorii se angajează pe perioadă nedeterminată într-o școală - n.red.*] și-a finalizat studiile la o universitate particulară.

Ministerul Educației a răspuns la solicitarea HotNews.ro că, "dintre cei 30.417 de candidați înscrși, au avut dreptul de a participa la proba scrisă din cadrul concursului național de titularizare, sesiunea 2015, în urma sustinerii probelor practice și a inspecțiilor speciale la clasă un număr de **27.603 candidați. Dintre aceștia, 3.709 candidați (13,44%) au efectuat studiile în învățământul particular**".

Primele trei universitati particulare de la care au provenit profesorii candidati la titularizare sunt:

- 1. Universitatea "Spiru Haret" din Bucuresti:** 1.606 candidati la titularizare
- 2. Universitatea "Vasile Goldis" din Arad:** 592 de candidati
- 3. Universitatea Crestina "Dimitrie Cantemir" din Bucuresti:** 178 de candidati

Acestora **li se adauga 284 de candidati (1,03%) "care si-au efectuat studiile si in invatamantul public si in cel particular** (de exemplu, candidatii care au efectuat ciclul I de studii universitare de licenta in invatamantul public si ulterior ciclul II de studii universitare de master in invatamantul particular sau invers)", a explicat pentru HotNews.ro Ministerul Educatiei.

Din totalul de 27.603 candidati care au avut posibilitatea sa participe la examenul scris de titularizare 2015, **"au obtinut note 20.478 de candidati**, intrucat o parte dintre acestia nu s-a prezentat la proba scrisa din data de 15 iulie 2015, iar altii fie s-au retras pe parcursul probei scrise, fie au fost eliminati", informeaza Ministerul.

Dintre cei 20.478 de candidati la titularizare care au finalizat examenul scris si care au obtinut note la aceasta proba, **17.808 candidati au efectuat studiile in invatamantul public, 2.472 de candidati au efectuat studiile in invatamantul particular si 198 de candidati au efectuat studiile si in invatamantul public si in cel particular** , se arata in datele transmise la solicitarea HotNews.ro.

In ceea ce priveste situatia statistica pe transe de note, **cea mai mare rata de succes la examen o au profesorii care au terminat o universitate de stat** (41,44% au luat note peste 7 si 22,21% au luat note sub 5), urmati de profesorii cu studii "mixte" (38,89% note peste 7, 23,74% note sub 5), iar **ultimii sunt cei de la privat** (25,20% cu note peste 7, 34,75% note sub 5).



UNIUNEA EUROPEANĂ



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI ȘI
CERCETĂRII
ȘTIINȚIFICE

OPOSDRU



Agencia Română de
Asigurare a Calității în
Învățământul Superior

Investește în oameni!

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin
Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea
Resurselor Umane 2007 – 2013

**Axa prioritară 1 „Educația și formarea profesională
în sprijinul creșterii economice și dezvoltării
societății bazate pe cunoaștere”**

**Domeniul major de intervenție 1.2 „Calitate în
învățământul superior”**

<http://acad-inov.trp.ro>

<http://facebook.com/acadinov2015>

Elaborat de Gheorghe Ionut Lucian, Asistent Informare si Comunicare,
Septembrie 2015